

II Всероссийский дистанционный конкурс
среди классных руководителей
на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий

Трудовое и профессиональное самоопределение
Тематическое направление

Навыки будущего
Тема методической разработки

Автор: Такмакова Ольга Владимировна,
учитель английского языка,
МАОУ «Гимназия №9» г. Краснокаменска

2021 год

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление: Трудовое и профессиональное самоопределение

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора:

Тема мероприятия «Навыки будущего».

С 2020 года планируется запустить национальные исследования качества образования, ориентированные в значительной степени на оценку гибких компетенций (Soft Skills).

В.В. Путин подчеркивает «Требования к знаниям изменились, впереди окажутся люди, которые умеют комбинировать знания из разных отраслей науки. Образование должно идти за меняющимся миром. И конкурентное преимущество получают люди, обладающие Soft Skills. Сейчас на первый план выходит умение коммуницировать с другими людьми, управлять эмоциями, работать в команде».

Данное высказывание объясняет актуальность представленной мною разработки.

«Навыки будущего» - одно из мероприятий, входящих в календарь событий программы для обучающихся 10-11 классов.

Мероприятие ориентировано на создание условий для решения проблем старшеклассников, связанных с неопределенностью и сложностями на пути к взрослой жизни и представлено форматом профориентационной игры с использованием компьютерных технологий, привлечением выпускников, учителей-предметников и специалистов различных профессий нашего города.

Мероприятие является эффективным решением задач реализации ФГОС, ориентированных на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов, которые представлены набором, формируемых в рамках программы soft skills.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия - обучающиеся 10-11 классов, возраст 16-18 лет.

1.4 Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность);

Мероприятие «Навыки будущего» входит в календарь событий авторской программы «Профнавигатор». Приоритетным направлением программы является профориентация. Программа представлена разнообразными формами деятельности по сопровождению индивидуальных траекторий развития старшеклассников.

Формированию навыков будущего отводится значительная часть времени воспитательной работы, так как именно классный руководитель в рамках реализации ФГОС является организатором метапредметного и межпредметного пространства развития обучающихся, где каждый ученик может проявить себя порой даже лучше, чем в учебной деятельности, развивая свои навыки работы в команде, лидерские качества, коммуникативные компетенции.

План действий по реализации программы предусматривает следующие направления:

- 1.Изучай себя. Осознание своих желаний и устремлений.
- 2.Исследуй мир. Расширение кругозора о мире профессий.
- 3.Пробуй. Участие в деятельности, максимально приближенной к профессиональной.
- 4.Выбирай. Осознанный выбор профессии; сформированность портфеля навыков будущего.

Мероприятие «Навыки будущего» входит в состав направления «Пробуй», где детям предлагается принять участие в профориентационной деятельности и прокачать свои навыки, необходимые для будущей жизни и карьеры.

Классный руководитель старшей школы в своей деятельности и во взаимодействии с классом организует пространство проектного образования, ориентированное на профессиональное самоопределение. Пространство проектного образования предполагает, что деятельность и развитие класса рассматривается не как процесс, а как проект с конечным результатом или как портфель проектов, которые интегрируются в образовательную деятельность и обеспечивают эффективное формирование навыков будущего. Так, конечным результатом проекта является создание портфеля навыков будущего.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: создание условий для развития личностного и профессионального потенциала обучающихся через soft skills компетенции

Задачи:

- привлечение внимания старшеклассников к использованию школьных знаний для реальной взрослой жизни через интеграцию школьных знаний;
- формирование навыков управления временем и эмоциями, коммуникабельности и презентабельности при взаимодействии с выпускниками и родителями;
- развитие креативных навыков через создание рабочего места специалиста.

Планируемые результаты:

Личностные

- интерес у обучающихся к новым профессиям у обучающихся;
- конкретный интерес к той или иной профессии;
- стремление испытать себя в деятельности, максимально приближенной к профессиональной

Предметные

-использование предметных знаний по географии, английского языка; информатики, права, русского языка в повседневной жизни и в будущей профессии.

Метапредметные

-сформированная способность к коммуникации для решения задач взаимодействия;

-умение работать в коллективе;

-способность к самоорганизации и самообразованию;

-обученность способам принятия решений в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Форма проведения - профориентационная игра, включающая интегрированное испытание, представленное учителями нескольких предметов; лайф-хаки от выпускников по прокачиванию навыков управления временем; мастер-классы с заданиями от родителей - профессионалов своего дела и создание рабочего места и дальнейшая экспертиза от специалистов.

Выбор формы мероприятия обоснован необходимостью взаимодействия с людьми, имеющими опыт в той или иной профессии, а также потребностью передачи опыта по формированию навыков, актуальных в будущем.

1.7. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов

Технология сотрудничества.

Теория множественности интеллекта.

ИКТ – технологии.

Проектная технология.

Игровая технология.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Кадровые: учителя-предметники, родители, выпускники, специалисты организаций города.

Методические:

1.Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

2.Платформа «Атлас новых профессий», комплект профориентационных игр «Мир будущих профессий».

3.Статьи «О формировании навыков будущего», «Идеи для развития навыков будущего».

Материально-технические: компьютер, проектор, флипчарт, интерактивная доска.

Бейджики для участников мероприятия; раздаточный материал (карточки с заданиями, чек-листы), стикеры, коробки, плитки потолочные, ножницы.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Данная разработка будет полезна для классных руководителей, координаторов по профориентации как необычный формат проведения мероприятия в рамках работы со старшеклассниками.

Данное мероприятие проходило на базе МАОУ «Гимназия № 9» в марте 2020г.

Слайд-шоу о мероприятии можно посмотреть на сайте Комитета по управлению образованием г.Краснокаменска в разделе «Профориентация»

<https://drive.google.com/file/d/12l85aVDio9-Bq7wA5DKnApoi2JW3sZZA/view?usp=drivesdk>

2. Основная часть

2.1. Описание этапов подготовки и проведения мероприятия

Этап подготовки.

1. Визитная карточка программы (старшеклассники готовят небольшую миниатюру за круглым столом в форме перечисления проблем на пути к взрослой жизни).
2. Конверты для индивидуальных заданий по ходу семинара (применение теории множественности интеллекта)- задания в конвертах: создание мотиваторов на флипчарте; мероприятие в диаграммах и схемах; человек будущего из пластилина; слайд-шоу; дневник настроений в эмоджи; буклет «Прокачай свои навыки»; пресс-релиз; креативное решение материалу по теме мероприятия.
3. «Школьные знания для реальной жизни» (интегрированный урок - учителя гимназии готовят задания по своему предмету, связанные с будущей профессией).
4. Time management (лайфхаки от выпускников).
5. Управление эмоциями (родительские мастер-классы по развитию эмоционального интеллекта).
6. Дизайн рабочего места (сбор материала: коробки, потолочные плитки, бумага и т.д.).
7. Экспертиза рабочих мест специалистами (экспертные листы для специалистов; составление задания от специалистов по своей профессии).
8. Рефлексия (чек-листы «Радуга»).

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

Визитная карточка

Действие происходит за круглым столом.

Классный руководитель: Наш маршрут один - все мы движемся в будущее со скоростью 60 минут в час, независимо от того, кто мы и чем занимаемся... Какое оно, наше желаемое будущее?

(старшеклассники передвигаются вокруг стола, по очереди говоря слова)



Старшеклассник 1: Мы живем в быстроменяющемся мире.

Старшеклассник 2: Каждые 72 часа в мире появляются новые технологии.

Старшеклассник 3: Объем новой информации удваивается каждые два года.

Старшеклассник 4: Тенденция к здоровому образу жизни становится только сильнее.

Старшеклассник 5: С интернетом мир открывается, преграды падают.

Старшеклассник 6: Социальные сети помогают каждому шестому безработному в трудоустройстве.

Старшеклассник 7: Новые профессии появляются почти каждый день.

Старшеклассник 8: Конечное образование, ориентированное на диплом, уже теряет смысл.

Старшеклассник 9: Знания опаздывают за изменениями – нужен опыт работы с иным, с будущим.

Старшеклассник 10: Нам нужно получить все необходимое для того, чтобы создать свое желаемое будущее.

Старшеклассник 11: Как же правильно найти дело своей жизни?

Старшеклассник 12: Ведь на пути всегда есть преграды.



(старшеклассники садятся по очереди на стул, лицом к зрителям)

Старшеклассник 1: Родители навязывают мне так называемый «правильный выбор».

Старшеклассник 2: Я не могу понять, чего я хочу от жизни.

Старшеклассник 3: Должен признать, что я совсем несамостоятельный. Родители во всем контролируют меня.

Старшеклассник 4: Для меня-слишком большой прессинг по теме выбора профессии.

Старшеклассник 5: Я мало знаю о новых профессиях...

Старшеклассник 6: А я думаю, что это сейчас для меня пока не столь важно...

Старшеклассник 7: Я не знаю с чего начать....

(старшеклассники поворачиваются лицом к столу. Тот, кто задает вопрос, поднимает руку)

Старшеклассник 1: Какие твои сильные стороны могут пригодиться в работе?

Старшеклассник 2: Считаю, отменные организаторские способности.

Старшеклассник 3: Какие черты личности нужно учесть при выборе профессии?

Старшеклассник 4: Думаю, я свободно могу выражать свои мысли открыто на публике, не боюсь выступлений.

Старшеклассник 5: С чего хотите начать свой профессиональный путь?

Старшеклассник 6: С успешной сдачи ЕГЭ по химии и биологии.

Старшеклассник 7: Что наиболее эффективно в нашем возрасте для правильного самоопределения?

Старшеклассник 8: Для меня - попробовать себя в разных формах деятельности.

Старшеклассник 9: Какое место работа будет занимать в вашей жизни?



Старшеклассник 10: Занятие, доход, статус, общение и профессиональное и дружеское, все на работе.

(старшеклассники поднимают картинки)

Старшеклассник 1: А что мы сами знаем о мире профессий?

Старшеклассник 2: Исчезнут почтовые ящики.

Старшеклассник 3: и бумажные купюры.

Старшеклассник 4: Не будет бухгалтеров.

Старшеклассник 5: и библиотекарей.

Старшеклассник 6: Появятся виртуальные экскурсоводы.

Старшеклассник 7: и онлайн-доктора.

Старшеклассник 8: Нужно начинать действовать, пробуя свои силы!

(старшеклассники все вместе передвигаются на стульях 1 раз, на свои слова встают и рассказывают)

1. Я занималась постановкой танцевальных номеров и у меня это отлично получалось!

2. Я неоднократно был участником избирательной комиссии. Думаю, эта практика будет важна для моей будущей профессии.

3. А я проводила уроки на День самоуправления. Это оказалось интересным занятием!

4. Я пробовала себя в качестве диджея. Это непередаваемые эмоции и заряд энергии.

5. А я была корреспондентом школьной газеты. Ценным для меня оказался опыт написания статей.

(старшеклассники после слов встают по очереди, говоря по одному слову)

1. Мы

2. На правильном



- 3.Пути
 - 4.Лучший
 - 5.Способ
 - 6.Предсказать
 - 7.Будущее
 - 8.Стать
 - 9.Его
 - 10.Создателем
 - 11.Прокачивай
 - 12.свои
 - 13.навыки
 - 14.и сделай
 - 15.правильный
- Вместе: выбор!**

Приветствие

Классный руководитель: Добрый день, уважаемые участники мероприятия!

Наши учителя, гости и старшеклассники!

Сегодня стоит ориентироваться не только на оценки, полученные учеником по разным предметам, но и на набор навыков и качеств, чтобы помочь развиваться.

Итак, мы попробуем приобрести, а точнее прокачать необходимые навыки, которые помогут нам стать успешными!

Позвольте представить вам наших учеников 10 класса, которые стоят уже в шаге от взрослой жизни.

Не все из них поместились в кругу, но тем не менее, остальные ребята также примут сегодня в нашем семинаре активное участие. Для них я приготовила задания, выполнение которых связано не только с нашей темой, но и с их

интересами (выдаю конверты: рисование мотиваторов по ходу семинара; мероприятие в диаграммах и схемах; человек будущего из пластилина; слайд-шоу; дневник настроений в эмоджи; буклет «Прокачай свои навыки»; пресс-релиз; креативное решение материалу).

Интегрированный урок

Классный руководитель: Итак, начинаем!



(По ходу всего мероприятия ученица рисует мотиваторы на маркерной доске, используя маркеры и защищая свой рисунок небольшим высказыванием, подводя итоги каждому этапу)

(классный руководитель предоставляет слово ученице с презентацией первого мотиватора).

Классный руководитель: Я часто слышу от вас «Мне никогда школьные знания не пригодятся! Однако, многое, что мы изучаем в школе, реально применяется в жизни, быту, на работе. Просто мы не задумываемся о том, откуда мы получили эти знания». Итак, урок «Школьные знания для реальной жизни»! Убедитесь еще раз, что любой школьный предмет призван вам помочь в выборе профессии и формировании важных навыков.

1. Информатика.

Учитель информатики: Внимание!

Поиск работы – не единственный повод освоить компьютер. Любую профессию трудно сегодня представить без компьютера. Зачем компьютер учителю? Репортеру?

Сейчас мы попробуем использовать новое компьютерное устройство, которое, вероятно,



связано с профессиями. Ваша задача угадать: о какой профессии говорит Ваня в этих виртуальных очках. (Ваня описывает космическое пространство в виртуальных очках, дети угадывают профессию космонавта).

Для чего нужны виртуальные очки в выборе профессии? Хирургу, спортсмену, строителю.

(В виртуальном пространстве школьники познакомятся с историей возникновения профессий, опыт, тренажер)



Учителя-предметники проводят испытания

1. Английский язык

(учитель предлагает познакомиться с названиями профессий будущего и понять их значение с помощью английского, беседа на английском о качествах и необходимых навыках сотрудников, работа с ментальными картами, использование английского в разных

областях знаний).

2. Математика (расчет зарплаты в зависимости от региона).
3. География (задания на географию профессий).
4. Право (изучение договора).
5. Русский язык (составление резюме).

Классный руководитель: Мы видим, насколько важны знания предметов на жизненном пути, но их взаимодействие не менее важно!

Давайте поделимся на команды (команда из учителя и двух учеников) и попробуем интегрировать знания (учителя подходят к детям, образуя команды) Время на подготовку-5 минут.

1. С помощью знаний математики нарисовать пейзаж и представить произведение на языке математики.

2. С помощью английского языка проанализировать стихотворение
«Кем хотите стать вы, дети?»»
3. С помощью знания географии составить меню для школьного обеда.
4. С помощью литературных знаний составить историю об эмоциях человека.
5. С помощью исторических знаний дать совет как поддерживать форму, как вести здоровый образ жизни.

Классный руководитель: А теперь послушаем, что у вас получилось! Как вы думаете, в каких профессиях пригодится интеграция этих предметов? Зачем интегрировать знания предметов?

(представление мотиватора)

Классный руководитель: Пока вы готовились, я наблюдала за вашей работой и нарисовала пазлы! Через них можно увидеть, что интегрировались не только школьные знания, но и ваша работа в команде, креативность, управление временем и эмоциями, коммуникативные навыки и критическое мышление (ПОКАЗЫВАЮ НАРИСОВАННЫЕ ПАЗЛЫ НА ФЛИПЧАРТЕ)

Эти навыки являются навыками будущего- Soft skills –они являются надпрофессиональными. Hard skills - профессиональные навыки. Американские исследования показали, что вклад профессиональных навыков в успешность специалиста составляет всего 15 процентов, а 85 процентов - это Soft skills. Поэтому их сегодня нужно развивать, чтобы быть успешным! Как думаете, почему говорят «Берут на работу с Hard skills, а увольняют по Soft skills»? Давайте сегодня прокачаем свои навыки!

Управление временем

Классный руководитель: Давайте разберем один из важных навыков - Управление временем. Фраза «у меня не хватает времени» молодеет с каждым днем.



На вечную занятость теперь жалуются и поглощенные работой взрослые, и школьники, захваченные всевозможными кружками, курсами, социальными сетями и интернетом.

Причины нехватки времени следующие:

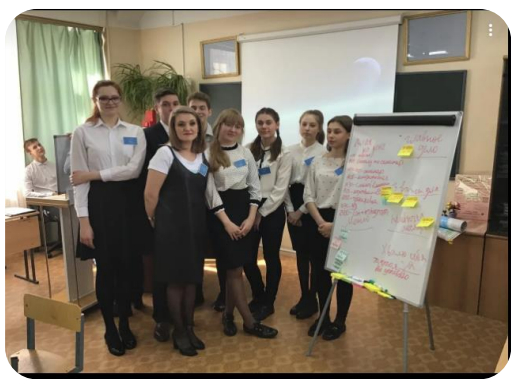
1. Я слишком долго делаю домашние задания.
2. Много времени отнимает интернет и телевизор.
3. Не планирую предварительно свой день. Отсюда перекладываю дела на

потом, и нет четкой картины, чем нужно заниматься.

4. Легко отвлекаюсь от важных дел на посторонние.

5. Не довожу начатое дело до конца.

6. Делаю всё очень медленно и вообще долго раскачиваюсь в начале дня.



Выпускник: Что делать с нашим временем, а главное зачем им управлять?

Управление временем - управление своей деятельностью. Людей называют успешными, потому что они успевают, им хватило времени, чтобы добиться всего запланированного, чтобы реализовать мечты. Неуспешный человек - не успевает. Возможно, не очень корректно делить людей на успешных-успевших. Если человек не успевает воплотить в жизнь свои персональные цели – это его личное дело. Решать, кто он есть – успешный человек, либо неудачник – имеет право только он сам. Но всё усложняется, если речь идёт о целях работы, о профессиональных задачах. Эти цели человек часто не сам ставит перед собой – их «спускает сверху» руководство. И если он не успевает в срок решить поставленные перед ним задачи – он точно будет неуспешным!

Мы проецируем будущее, формируем привычки, фокусируемся на деятельности и достижение целей придает нам силы и уверенность.

Делимся на 2 команды. Задания:

1. Составьте планер дел для одноклассника, избавившись от ненужных, выделив главное и отложив второстепенное (стикеры на флипчарте).



Выпускники: Сегодня мы взяли интервью у вашего одноклассника:

Ситуация: Ученик 10 класса посещает спортивный зал во вторник и пятницу. Ежедневно занят подготовкой к экзаменам по физике и информатике. Сегодня участвует в семинаре по профориентации и пишет контрольную работу по математике в 14.00 ч. Ему также нужно помочь маме купить продукты и выгулять собаку. В свободное время любит посидеть вечером в инстаграмме, но это его очень отвлекает.

2. Составьте трекер привычек по подготовке к экзаменам.
3. Составим планер, который позволит подвести итоги года и запланировать новый год(задания на листах для гостей).

Посмотрим, что получилось.

(представление мотиватора)

Классный руководитель: А я рекомендую скачать гугл календарь!

Управление эмоциями

Родители (мастер-класс).

1. Ситуации «Как преодолеть трудности».
2. Игра «Образ желаемого будущего» (на примере знаменитых героев фильмов и их жизненных ситуаций)
3. Дизайн рабочего места.





Классный руководитель: Следующую станцию можно пройти только в команде. Время на подготовку: 20 минут.

Задания по профилям! Создай дизайн рабочего места врача, архитектора сотрудника туристического агентства при помощи коробок, маркеров, стикеров и бумаги.

Презентуй Свое рабочее место!

Экспертиза рабочего места

Классный руководитель: Старшеклассники презентуют дизайн рабочих мест, специалисты проводят экспертизу; задавая вопросы и предлагая предмет для работы для описания детьми необходимости его применения (на русском и английском языках).

(представление мотиватора)

Классный руководитель:

Слово предоставляется ученикам для подведения итогов (семинар в диаграммах и схемах; человек будущего из пластилина; слайд-шоу; дневник настроений в эмоджи; буклет «Прокачай свои навыки»; пресс-релиз; креативное решение подручному материалу по теме мероприятия).



